



Федеральное агентство научных организаций  
Федеральное государственное бюджетное научное  
учреждение  
«Всероссийский научно-исследовательский институт  
риса»  
ФГБНУ «ВНИИ риса»

Принято на заседании Учёного совета  
ФГБНУ ВНИИ риса  
Протокол № 1 от «25» июля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ВНИИ риса»

С.В.Гаркуша

2017 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код и направление  
подготовки

**35.06.01 Сельское хозяйство**

Наименование профиля /  
программы подготовки  
научно-педагогических кадров в  
аспирантуре/

**Селекция и семеноводство  
сельскохозяйственных  
растений**

Квалификация  
(степень) выпускника

**Исследователь,  
преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Краснодар 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| Аннотация  | 3.   |
| Цель и задачи государственной итоговой аттестации  | 4    |
| Виды государственной итоговой аттестации выпускников   | 4    |
| требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры                        | 5    |
| Структура и содержание государственной итоговой аттестации   | 6    |
| Программа итогового государственного экзамена  | 7    |
| Вопросы к государственному экзамену  | 7    |
| Порядок проведения государственного экзамена   | 12   |
| Использование учебников, пособий и средств связи   | 13   |
| Рекомендуемая литература и информационные ресурсы  | 13   |
| Критерии оценивания государственного экзамена  | 13   |
| Требования к научному докладу и порядку его подготовки   | 14   |
| Порядок представления научного доклада   | 16   |
| Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 17   |
| Требования к материально-техническому обеспечению для проведения государственной итоговой аттестации                     | 18   |
| Лист согласования  | 19   |

## АННОТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация, как вид образовательной деятельности аспиранта, реализуется в рамках Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт риса» (ФГБНУ «ВНИИ риса») по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений».

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2014 г. № 1017 (далее - ФГОС ВО); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры- стажировки».

Государственная итоговая аттестация реализуется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ФГБНУ «ВНИИ риса».

Продолжительность и сроки проведения государственной итоговой аттестации определены рабочим учебным планом подготовки аспирантов и календарным графиком учебного процесса.

В ФГБНУ «ВНИИ риса» государственная итоговая аттестация проводится:

- по очной форме обучения – на 4 курсе, в 8-ом семестре;
- по заочной - на 5 курсе, в 9-ом семестре.

Учебным планом предусмотрена государственная итоговая аттестация, в состав которой входит:

- государственный экзамен (комплексный экзамен по дисциплинам направленности);

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

## ***1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации***

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

### Задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

## ***2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников***

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2014 г. № 1017 (зарегистрировано в Минюсте России 1 сентября 2014 года №33917) предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

Государственная итоговая аттестация выпускников предусмотрена в виде:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## ***3. Виды профессиональной деятельности выпускников***

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области агрономии, защиты растений, селекции, семеноводства, генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2014 г. № 1017 выпускник должен обладать следующими компетенциями:

##### ***а) универсальными компетенциями (УК):***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК- 5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

##### ***б) общепрофессиональными компетенциями:***

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области агрономии, защиты растений, селекции, семеноводства, генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области агрономии, защиты растений, селекции, семеноводства, генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области агрономии, защиты растений, селекции, семеноводства, генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам агрономии, защиты растений, селекции, семеноводства, генетики

сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

***в) профессиональными компетенциями:***

- способность обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений (ПК-1);

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность и селекционно-семеноводческие программы сельскохозяйственных растений (ПК-2);

- способностью к освоению и разработке методов повышения эффективности селекционно-семеноводческого процесса (ПК-3);

- способность оценивать морфофизиологический и адаптивный потенциал исходного материала, формировать признаковые, генетические коллекции, анализировать продукционные и другие физиолого-биохимические процессы растений (ПК-4);

- владение методами сохранения и изучения генетических ресурсов, в том числе на основе молекулярно-генетического подхода и с использованием информационных технологий (ПК-5);

- владение теоретическими и практическими основами оценки качества селекционного материала, сортовой чистоты семенного материала, анализа посевных характеристик семян (ПК-6).

- способностью применять современные методы и методики преподавания, совершенствовать учебно-методическое обеспечение дисциплин, связанных с селекцией и генетикой сельскохозяйственных растений (ПК-7).

***4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации***

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

- государственный экзамен – 3 з.е. (108 час.);

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). – 6 з.е. (216 час.).

***5. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена***

На государственный экзамен выносятся следующий перечень дисциплин основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство по профилю (направленности) программы 06.01.05 Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений для проверки на итоговом государственном экзамене:

- Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений;
- Молекулярные маркеры и их использование в селекции;
- Генетические ресурсы культурных растений;
- Оценка качества зерна и продуктов его переработки в селекционном процессе;
- Физиология растений;
- Генетические основы повышения продуктивности культурных растений.

Аспиранты обеспечиваются доступом к настоящей программе и списком вопросов к билетам государственного экзамена.

### ***7. Программа итогового государственного экзамена***

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса.

Вопросы части 1 нацелены на проверку уровня освоения компетенций, касающихся профессиональной деятельности, части 2 – педагогической.

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к экзаменационным билетам по государственному экзамену и доступом к настоящей программе государственной итоговой аттестации.

### ***Вопросы к государственному экзамену***

#### **Часть 1. Проверка профессиональных знаний**

1. Понятие о семеноводстве, селекции, сорте.

Генетическая структура сортов-линий, популяций, клонов, гибридов, многолинейных сортов, сортосмесей.

2. Понятие и классификация исходного материала. Ботаническая и эколого-географическая классификация, их значение для селекции.

3. Методы скрещиваний: простые (парные, диаллельные) и сложные (тройные, двойные, ступенчатые, возвратные, конвергентные), их сущность, применяемость.

4. Понятие и классификация полиплоидии, роль в эволюции и селекции.

5. Гаплоидия, роль в эволюции и селекции самоопылителей и перекрестников.

6. Межвидовая гибридизация, понятие, задачи, использование.

Причины нескрещиваемости видов, пути их преодоления.

7. Понятие и генетические основы гетерозиса. Типы гетерозисных гибридов.

Получение инбредных линий.

8. Понятие об общей и специфической комбинационной способности (ОКС и СКС). Методы определения СКС (метод диаллельных скрещиваний) и ОКС.

9. ЦМС и ее использование в селекции на гетерозис (на примере различных культур).

10. Понятие мутационного процесса и классификация мутаций.

Спонтанные мутации, их роль в эволюции и селекции.

Индукцированные мутации и их использование в селекции.

11. Классификация методов отбора. Массовый отбор. Индивидуальный отбор у самоопылителей. Индивидуальный отбор у перекрестноопыляющихся культур.

12. Понятие об оценке селекционного материала. Классификация методов оценки.

13. Значение и основные принципы селекции растений на устойчивость к болезням и вредителям. Вертикальная и горизонтальная устойчивость, их сущность.

14. Инфекционные фоны, значение для селекции, методы создания.

Методы учета при оценке устойчивости растений к болезням.

15. Понятие о селекционном процессе, этапность, цикличность, продолжительность селекционного процесса.

16. Схема селекционного процесса для самоопылителей (классическая), роль и характеристика каждого звена.

17. Схема селекционного процесса для перекрестников (классическая), роль и характеристика каждого звена.

18. Понятие о семеноводстве. Задачи семеноводства.

19. Понятие об агрономических и сортовых семенах.

20. Сортовые качества семян, причины их ухудшения и пути улучшения. Сортовой контроль, его виды, цели, задачи, документация.

21. Посевные качества семян, причины их ухудшения и пути улучшения. Семенной контроль, его виды, цели, задачи, документация

22. Урожайные качества семян, причины их ухудшения и пути улучшения.

23. Первичное семеноводство, задачи, требования к элитным семенам.

24. Процесс первичного семеноводства самоопылителей.

25. Процесс первичного семеноводства перекрестников (на примере подсолнечника).

26. Апробация, цели, задачи, организация и методика.

27. Государственное сортоиспытание: задачи, методика.

28. Понятие о генофонде. Н.И. Вавилов – основоположник мировой коллекции культурных растений и их диких сородичей.

30. Современные подходы к сохранению биоразнообразия растений. Назначение генбанка ВИР.

31. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и разнообразия Растительных ресурсов.

32. Понятие о полимеразно-цепной реакции (ПЦР).

33. Понятие молекулярного маркера. Виды молекулярных маркеров. Их краткая характеристика.

34. Методы ускорения селекционного процесса. Маркерная селекция.

35. Оценка зерна и крупы на всех этапах селекционного процесса.

36. Влияние агроклиматических условий выращивания на качество зерна и крупы. Влияние условий уборки на качество зерна урожая.

37. Нормативные документы, определяющие требования, предъявляемые к



качеству зерна и продуктам его переработки.

38. Характеристика основных запасных компонентов зерна: белков, жиров, углеводов. Характеристика зерна и продуктов его переработки в связи с содержанием витаминов, микроэлементов, антиоксидантов. Продукты переработки зерновых и крупяных культур функционального назначения.

39. Какое физиологическое значение имеют макроэлементы в жизни растений.

40. Значение фосфора и серы в растениях.

41. Значение калия в жизни растений.

42. Физиологические аспекты повышения урожайности сельскохозяйственных растений.

## ***ЧАСТЬ 2. Проверка педагогических знаний***

1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации

2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий

3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов

4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства

5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации

6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания

7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)

8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах

9. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).

10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.

11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.

12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.

14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
15. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.

### ***8. Порядок проведения государственного экзамена***

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с календарным графиком и Учебным планом по направлению подготовки 35.06.01 – Сельское хозяйство, направленность – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) и сдается по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит по три теоретических вопроса по группе дисциплин: «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений», «Генетические ресурсы культурных растений», «Оценка качества зерна и продуктов его переработки в селекционном процессе», «Физиология растений», «Генетические основы повышения продуктивности культурных растений», «Педагогика и психология высшей школы».

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым аспирантом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

На подготовку к государственному экзамену аспиранту отводится не более 45 минут.

Ответ аспиранта слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания аспиранту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы.

Ответ аспиранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает аспиранта отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями, указанными в п. 11 по принятой пятибалльной системе.

Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы аспирантов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Передача государственного экзамена с целью повышения

положительной оценки не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ФГБНУ «ВНИИ риса» с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### ***9. Использование учебников, пособий и средств связи.***

Использование учебников, и других пособий не допускается.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

### ***10. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы***

При подготовке к государственному экзамену аспиранту выдается список основной и дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин. Перечень рекомендуемой литературы и информационных ресурсов выдается вместе с вопросами к государственному экзамену в период и сроки, определяемым локальным актом, регламентируемым государственную итоговую аттестацию - Положением о государственной итоговой аттестации в аспирантуре ФГБНУ «ВНИИ риса».

### ***11. Критерии оценивания государственного экзамена***

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерий</b>   |
|---------------------|---|
| «Отлично»           | Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию дисциплин государственного экзамена с практикой обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы |
| «Хорошо»            | Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки                                  |
| «Удовлетворительно» | Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области специальности, методологии науки и  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.  |
| «Неудовлетворительно» | Аспирант не имеет базовых (элементарных) знаний в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы. |

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***12. Требования к научному докладу и порядку его подготовки***

В Государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 13 января 2014 г. «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада для написания отзыва научного руководителя. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. После этого, подписанная научным руководителем диссертация подлежит внутреннему и (или) внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа (диссертация) не позднее, чем за 3 недели передается двум рецензентам. Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы (диссертации) и представляют в письменные рецензии на указанную работу (далее - рецензия) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тексты научных докладов размещаются на сайте ФГБНУ «ВНИИ риса» не позднее, чем за 4 недели до установленного срока представления научного доклада.

Допуск к представлению научного доклада осуществляет методическая комиссия института.

В ГЭК до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

- Научно-квалификационная работа (диссертация);
- Текст научного доклада;
- Рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию) с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя
- Извещение о результатах проверки научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования.

Результаты представления научного доклада по научно-квалификационной

работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

#### ***14. Порядок представления научного доклада***

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт риса», одобренного учёным советом института, который доводится до сведения аспирантов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Представление научного доклада является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Процедура представления научного доклада включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы научного доклада, научного руководителя;
- научный доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- заслушивание рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для доклада по содержанию НКР (диссертации) аспиранту предоставляется не более 20 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Продолжительность представления научного доклада, как правило, не должна превышать 35 минут.

#### ***Примерная структура научного доклада:***

- 1) Представление темы научного доклада
- 2) Актуальность проблемы научного исследования

- 3) Рабочая гипотеза
- 4) Цель и задачи исследования
  - 5) Связь с научными программами
- 6) Предмет, объект исследования
  - 7) Методология и методы исследования
- 8) Научная новизна
- 9) Практическая значимость
- 10) Реализация результатов исследования
- 11) Аппробация
- 12) Научные положения выносимые на защиту
  - 13) Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций
  - 14) Личный вклад
- 15) Публикации
- 16) Общие выводы

**14. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

| Оценка    | Критерий оценки научного доклада  |
|-----------|---|
| 1         | 2   |
| «Отлично» | Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно - квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях. |
| «Хорошо»  | Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.   |
| «Удовлетворительно»   | Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.  |
| «Неудовлетворительно» | Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. |

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

### ***16 Требования к материально-техническому обеспечению для проведения государственной итоговой аттестации***

Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проводится в аудитории, оборудованной мультимедийной техникой.



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**программы государственной итоговой аттестации**

Рабочую программу разработали:

Зам. директора по инновациям  
и координации НИР

Заведующая аспирантурой



Мухина Ж.М.

Зоз О.В.

Рабочая программа согласована:

Зам. директора, д.с.-х.н., профессор

Ученый секретарь, к.б.н.



В.С. Ковалев

Л.В. Есаулова

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и одобрена на заседании Ученого совета от 25.01 20 17 г., протокол № 1