



Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное научное
учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт
риса»
ФГБНУ «ВНИИ риса»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
ФГБНУ «ВНИИ риса»
«22» июль 2015 г.,
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора ФГБНУ «ВНИИ
риса»

С.В. Гаркуша
2015 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по дисциплине

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки: 35.06.01. – Сельское хозяйство

Направленность (профиль) подготовки: 06.01.05. – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Краснодар, 2015

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Структура образовательной программы аспирантуры предусматривает изучение дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Программа кандидатского экзамена предназначена для обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа кандидатского экзамена по Истории и философии науки разработана с учётом действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и на основе примерных программ кандидатских экзаменов по общенаучным (специальным) дисциплинам, утверждаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся, описывает процедуры подготовки к сдаче и процедуру сдачи кандидатского экзамена, представляет структуру и содержание экзаменационных билетов и критерии оценки.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа кандидатского экзамена составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 года № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Целью кандидатского экзамена по истории и философии науки является проверка комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи кандидатского экзамена по истории и философии науки:

- проанализировать характер представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- выявить уровень компетентности в области методологии научного исследования;
- определить степень наработки исследовательских навыков аспирантов и соискателей в пространстве проблематики эпистемологии науки.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

Аспирант должен продемонстрировать следующие компетенции, знания, умения и навыки:

компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Так же аспирант должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

- *знание:* исторического и философского контекста развития науки, особенностей постнеклассической науки; познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии современной науки; основных современных концепций философии науки; характера и основных параметров научной деятельности; структуры современного научного этоса; основных концепций ответственности ученого.

- *понимание:* условий формирования научных проблем, способов их интерпретации и решения; динамики порождения нового знания; сущности и структуры современного научного знания; философской методологии и общенаучных методов как основания исследований в разных областях научного знания; ключевых нравственных проблем взаимодействий науки и общества.

- *умение:* осуществлять сущностную характеристику теоретических и прикладных исследований в историческом и философском контексте; определять цель, предмет и средства научной деятельности; владеть общей схемой оценки современных научных достижений в конкретной области исследования; владеть способами определения критериев научности знания; логически корректно ставить и решать научные и практические проблемы; выделять основные механизмы порождения нового знания; владеть способом комплексной оценки результатов собственной исследовательской деятельности; владеть общей схемой выбора философских и общенаучных методов исследования; выявлять этическую составляющую и социальные последствия деятельности ученого.

- *владение:* приемами ведения научной дискуссии по актуальным историческим и философским проблемам науки; навыками применения понятийно-категориального аппарата философии науки в научном исследовании основами философского обоснования основных этапов научно-познавательной деятельности; навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; принципами системного подхода и генерирования новых идей в научном исследовании; умением анализировать и сравнивать результаты теоретических и эмпирических исследований: философскими методами понимания и интерпретации научных текстов; этическими нормами индивидуальной и коллективной научной деятельности; способами решения нравственных проблем взаимодействия частной науки и общества.

5. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

К кандидатскому экзамену по Истории и философии науки допускаются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, и успешно освоившие в полном объеме программу учебной дисциплины (модуля) История и философии науки.

Допуск обучающихся к кандидатскому экзамену оформляется приказом директора ФГБНУ «ВНИИ риса».

Кандидатские экзамены проводятся в сроки, определенные графиком учебного процесса, учебным планом по направлению подготовки.

Для проведения кандидатского экзамена создается экзаменационная комиссия, порядок создания которой регулируется регламентом работы экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов.

Комиссия действует в течение календарного года.

Программа кандидатского экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала промежуточной аттестации.

Форма проведения кандидатского экзамена, содержание программы и критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена по Истории и философии науки устанавливаются на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Сельское хозяйство», примерных программ по общенаучным (специальным) дисциплинам.

Дата проведения кандидатских экзаменов, состав экзаменационных комиссий утверждается приказом директора ФГБНУ «ВНИИ риса» до процедуры проведения кандидатских экзаменов не позднее чем за две недели до даты начала аттестации.

Информацию о времени, месте и форме проведения кандидатских экзаменов доводит до сведения аспирантов заведующая аспирантурой.

6. ПРОЦЕДУРА СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Проведение кандидатского экзамена по Истории и философии науки осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

На экзамене аспиранты могут пользоваться: программой кандидатского экзамена; словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.

Кандидатский экзамен проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут.

Экзаменационные листы с ответами обучающихся хранятся в аспирантуре ФГБНУ «ВНИИ риса» в личном деле аспиранта.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся только в рамках содержания учебного материала билета.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты сдачи кандидатского экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Результаты сдачи кандидатского экзамена оформляются протоколом в соответствии с установленным порядком и объявляются всем обучающимся в тот же день после завершения экзамена.

Апелляция по процедуре сдачи кандидатского экзамена проводится в соответствии с регламентом работы экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за сдачу кандидатского экзамена, имеет академическую задолженность, которая ликвидируется в установленном порядке.

В случае неявки обучающегося на кандидатский экзамен по болезни или иной уважительной причине, наличие которой он подтвердил соответствующим документом, приказом директора ФГБНУ «ВНИИ риса» устанавливается дополнительная дата сдачи кандидатского экзамена.

При восстановлении обучающийся, не сдавший кандидатский экзамен, допускается к сдаче повторно. Повторная сдача кандидатского экзамена назначается при очередном заседании экзаменационной комиссии.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ОТВЕТА

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры:

например: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос (задание) экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Таблица № 1

Критерии оценивания экзаменационного ответа

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотно использована научная терминология; - четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; - указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; - аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. 	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; - проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; - имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; - высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	Хорошо
3.	<ul style="list-style-type: none"> - названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; - допущены существенные терминологические неточности; - имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; - не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	Удовлетворительно
4.	<ul style="list-style-type: none"> - отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; - не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. 	Неудовлетворительно

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре современной цивилизации

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Социальный статус науки.

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).

Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки Структура научного знания

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и Восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в Новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Социально-гуманитарные науки.

Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация. Эволюция и структура научного познания.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Научная картина мира. Функции научной картины мира.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания.

Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Биология в системе научного знания. Философские основания биологии

Основные тенденции в развитии науки о жизни, обусловленные возрастанием практического значения новых открытий в науке о жизни, углублением взаимодействия биологии и философии. Взаимодействие биологии с науками о неживой природе. Обострение методологической проблемы редукционизма. Использование когнитивных методов и средств точных наук в исследовании жизни. Взаимодействие биологии с социогуманитарным знанием. Ценностное наполнение биологического знания. Биологический анализ экологических проблем и изучение социоприродных систем, антропный характер биологии. Эволюционная эпистемология и жизнь как процесс познания. Концепция социобиологии, формирующиеся биосоциология («социальная биология») и биополитика.

Возрастание практического значения биологии через взаимодействие с техническим знанием, технологией, техникой, биотехнологией. Возрастание мировоззренческого значения биологии.

Двустороннее взаимодействие философии с биологией: влияние биологических концепций на мировоззрение и философию и влияние философских представлений о мире на развитие биологии.

Анализ взаимосвязи философии и биологии на разных этапах истории познания: представления о жизни в натурфилософских концепциях, дискуссии об автогенезе и эктогенезе, преформизме и эпигенезе, редукционизме и антиредукционизме, витализме и механицизме.

Античное представление о развитии природы под воздействием естественных причин; религиозно-идеалистическая интерпретация феномена жизни в средние века; пантеистические и диалектические идеи в натурфилософских концепциях эпохи Возрождения; противостояние механицизма и витализма в трактовке жизни в Новое время; опровержение представлений о самозарождении жизни (Ф. Реди), XVIII в. – открытие микроорганизмов (А. Левенгук), проблема систематизации живых организмов.

Идеи Д. Дидро, Ж.О. Ламетри о целесообразности организмов в процессе исторического развития. Диалектическая трактовка феноменов жизни (И. Кант), гегелевская идея природы как инобытия духа.

Фундаментальные открытия XIX в.: клеточная теория (М. Шлейден и Т. Швайн) и теория эволюции (Ч. Дарвин).

XX век – становление генетики, обоснование материалистических концепций возникновения жизни (А.И. Опарин), развитие молекулярной биологии.

Современное понимание объекта биологического познания и его основные характеристики. Система мировоззренческих и методологических принципов: принцип развития, системности, органической целостности, органического детерминизма, органической целесообразности.

Сущность живого и проблемы его происхождения. Философские проблемы эволюционной теории

Основные философские подходы к сущности жизни: витализм и редукционизм. История витализма от Аристотеля до неовитализма XIX - XXI вв. Особенность этого направления в XIX в. – нерешенность «вечных» проблем целостности, формообразования, упорядоченности и целесообразности живого.

Разработка эмерджентного подхода в философии биологии XIX в., холистического подхода в начале XX в.

Создание в 1930 г. теории систем и кибернетики Л. фон Берталанфи. Изучение формальных свойств различных сложных систем независимо от того, какова природа составляющих их компонентов и протекающих в них процессов. Близость теории систем современной концепции самоорганизации. Понимание целостности и целесообразности в биологии и связь с кибернетикой – наукой об управлении и связи в машинах и живых организмах. Кибернетика и ее вклад в философию биологии – понимание организма как системы, связанной с восприятием, переработкой, хранением и использованием информации. Рождение биосемиотики и органицизма. Родство органицизма и холизма.

Дарвинизм и его современный вариант – синтетическая теория эволюции.

Становление современного дарвинизма в контексте европейской философии и культуры. Периодизация дарвинизма: возникновение и распространение собственно дарвиновского учения, «неодарвинизм» (селекционизм и учение о «зародышевой плазме» А. Вейсмана) и появление эволюционного синтеза, которому предшествовал «генетический» или «популяционный» дарвинизм.

Проблема взаимоотношений научного эволюционизма с религиозным мировоззрением. Опасность креационизма для европейской и российской науки.

Эволюция, наука, мировоззрение. Дарвинизм и политика.

Развитие эволюционной теории в XX -XXI вв., теория нейтральной эволюции. Квантовая эволюция и прерывистое равновесие. Социобиология и эволюционная эпистемология.

10. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

- 1 Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
- 2 Эволюция подходов к анализу науки
- 3 Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
- 4 Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
- 5 Философские проблемы биологии
- 6 Особенности научного познания.
- 7 Функции науки в жизни общества.
- 8 Преднаука и наука в собственном смысле слова
- 9 Античность. Становление первых форм теоретической науки.
- 10 Становление опытной науки в новоевропейской культуре
- 11 Эволюционизм и антиэволюционизм: борьба концепций
- 12 Научные революции как перестройка оснований науки
- 13 Научное знание как развивающаяся система
- 14 Структура эмпирического знания
- 15 Структура теоретического знания
- 16 Основания науки
- 17 Методы научного познания и их классификация
- 18 Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания
- 19 Формирование первичных теоретических моделей и законов
- 20 Становление развитой научной теории
- 21 Проблемные ситуации в науке
- 22 Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
- 23 Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
- 24 Научные революции как перестройка оснований науки.
- 25 Глобальные революции и типы научной рациональности.
- 26 Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
- 27 Развитие новых стратегий научного поиска.
- 28 Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
- 29 Философия и генетика: проблемы взаимосвязи
- 30 Научные сообщества и их исторические типы.
- 31 Античность. Становление первых форм теоретической науки.
- 32 Проблема государственного регулирования науки.
- 33 Что такое парадигма и смена научных парадигм? Примеры из истории биологических наук
- 34 Философские проблемы ветеринарной медицины. Проблемы, нормы здоровья и болезни
- 35 Предмет философии биологии и его эволюция.
- 36 Биология в контексте философии и методологии науки XXI века.
- 37 Сущность живого и проблемы его происхождения.
- 38 Преднаука и наука в собственном смысле слова
- 39 Принцип развития в биологии.

- 40 Биологическая система: интеграция приспособительных процессов
- 41 Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Бергаланфи, В.Н. Беклемишева).
- 42 Проблема детерминизма в биологии (телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм).
- 43 Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.
- 44 Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
- 45 Генная инженерия как социокультурный факт.
- 46 Предмет философии экологии и его эволюция.
- 47 Основные труды Вавилова Н.И. Краткая характеристика
- 48 Экологические основы хозяйственной деятельности.
- 49 Экологические императивы современной культуры.
- 50 Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества
- 51 Какие изменения произошли в развитии науки в эпоху Возрождения?
- 52 Перспективы развития философии ветеринарной медицины
- 53 Эволюция в биологии по работе Н.Н. Воронцова «Развитие эволюционных идей в биологии»
- 54 Укажите основные характеристики ионийской школы. Представители школы, основные труды
- 55 Социально-философский анализ проблем биотехнологии, генной и клеточной инженерии, клонирования
- 56 В чем заслуга К. Линнея в становлении экспериментальной биологии?
- 57 Практическая значимость экологических знаний в философской программе «Пайдейя»
- 58 Какие основные итоги развития биологии к концу 18 века?
- 59 В чем разница между эпигенетикой и теорией преформации? Ее представители
- 60 Основные достижения в Древнем Риме
- 61 Охарактеризуйте взгляды Гиппократов. Основные труды
- 62 Укажите основные достижения технического прогресса в средневековье. Охарактеризуйте развитое средневековье в Европе.
- 63 Первые известные натуралисты Древней Греции
- 64 Какой вклад в развитие науки сыграли труды Андреаса Везалия и труды Мигеля Сервету?
- 65 Какой вклад в развитие науки сыграли труды Леонарда да Винчи? Примеры
- 66 Охарактеризуйте труды Ф. Бэкона и их роль в развитии биологических наук
- 67 Основные положения индуктивного метода познания живого
- 68 Укажите предпосылки эволюционной теории
- 69 Человек и природа в социокультурном измерении
- 70 Охарактеризуйте метод Декарта и дедуктивный метод
- 71 Дальнейшее развитие теории Ч. Дарвина и ее значения для истории биологии
- 72 Проблема биологической реальности

- 73 Укажите основные работы Ч.Дарвина. В чем заключается теория наследственности, сформулированная Дарвином?
- 74 Понятие рациональности. Научная рациональность
- 75 Основные достижения науки в Древнем Риме
- 76 Рациональное и «умно-сердечное» восприятие реальности: два пути человеческого постижения. Суть понятия «наука»: ее составляющие
- 77 Роль Н.И. Вавилова в развитии истории биологии
- 78 В чем уникальность проекта «Геном человека» для истории биологических наук?
- 79 Взаимосвязь биологической и культурной эволюции
- 80 Что такое фундаментальные и прикладные науки? Определение, примеры
- 81 Особенности развития медицины в 21 веке
- 82 В чем была заслуга Гуго де Фриза и роль его работы для истории науки
- 83 Новые эволюционные и генетические угрозы человечеству
- 84 Значение вклада работ Ч.Дарвина для дальнейшего развития биологии
- 85 Концепция Полани, объясните, как она применялась к открытию Г. Менделя.
- 86 Множественность образов биологии в современной научно-биологической и философской литературе
- 87 Многообразие подходов к определению феномена жизни
- 88 В чем заключались взгляды Гераклита и Эмпедокла?
- 89 В чем заслуга Г. Менделя для развития биологических наук? Особенно важные положения работы Г. Менделя
- 90 Принцип Мейна, какие существуют ступени научного постижения

11. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспирант (соискатель) представляет реферат по истории и философским проблемам той научной специальности, по которой он проходит обучение в аспирантуре.

Тема реферата определяется в процессе ее обсуждения с научным руководителем диссертанта, а также преподавателем дисциплины «История и философия науки»).

Реферат по истории и философии науки является самостоятельной письменной учебно-исследовательской работой, которую выполняет аспирант или соискатель. В ней аспирант (соискатель) должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, в соответствии с установленной формой, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30 страниц компьютерной печати. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его философским анализом и комментариями.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем истории определенной научной специальности развить у соискателей и аспирантов навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте своего реферата аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Основы философии для вузов/Под ред. А.Г. Зарубина.- Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 459 с.
2. Философия: учебник для высш. учеб. заведений. - Ростов н/Дону: Феникс, 1998. – 576 с.
3. Введение в философию. Учебник для вузов. В 2ч. Ч.1 /Под общ. ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1989. – 367с.
4. Введение в философию. Учебник для вузов. В 2ч. Ч.2 /Под общ. ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1989. – 639с.
5. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов под ред. А.С. Мамзина – СПб.: Питер, 2008. – 304
[Электронный ресурс] - <http://www.1variant.ru/2011-10-27-22-57-07/189-2014-04-09-11-43-29/2891--22-5-2014-41.html>

Дополнительная

1. Данилова М.И. Курс лекций по дисциплине «Философия науки»: Учебное пособие/М.И. Данилова, Л.С. Ембулаева, Н.В. Исакова. – Краснодар, 2016. – 54 с.
2. Цаценко Л.В. Курс лекций по дисциплине «История науки»: Учебное пособие/Л.В. Цаценко. – Краснодар, 2015.- 60 с.
[Электронный ресурс], - kubsau.ru/upload/iblock/72a/72ae0e08082a5856867625dc...
3. Цаценко Л.В. История сельскохозяйственных и ветеринарных наук: земледелие, животноводство, ботаника, цитология: Учебное пособие. - Краснодар, 2011. – 172с.
4. Цаценко, Л.В., Курносова В.Ф. Курс лекций «История науки». Учебное пособие. 2015 [Электронный ресурс], – <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=140>
5. Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: Учебное пособие/Л.С. Ембулаева, Исакова Н.В. – Краснодар, 2011. – 156 с.