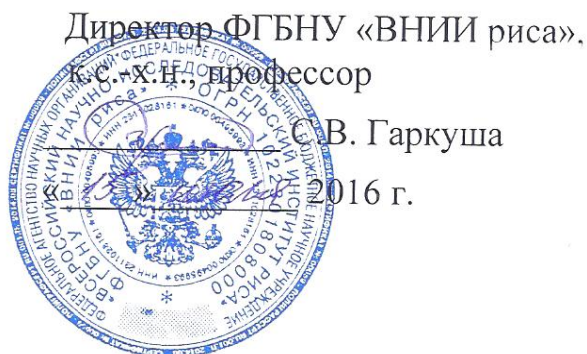


Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт риса»
ФГБНУ «ВНИИ риса»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Ученого совета
ФГБНУ «ВНИИ риса»
«15» июля 2016 г.,
протокол № 7



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ АСПИРАНТОВ ФГБНУ «ВНИИ РИСА»
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**направление подготовки 35.06.0. Сельское хозяйство,
специальность 06.01.05 Селекция и семеноводство
сельскохозяйственных растений**

для очной и заочной формы обучения

Краснодар, 2016

1. Общие положения

Целью освоения любой дисциплины учебного плана является формирование навыков и знаний, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации. Организация обучения дисциплины включает в себя следующие основные компоненты:

- лекции;
- практические (лабораторные) занятия;
- текущий контроль (тестирование, написание рефератов и контрольных работ, защита практических работ);
- самостоятельная работа,
- промежуточный контроль.

Аспиранту в начале семестра необходимо ознакомиться с содержанием курса по рабочей программе дисциплины и выписать из нее:

- список рекомендованной литературы;
- наименования лекционных разделов курса;
- теоретические вопросы к зачету.

2. Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекция является ведущей формой учебных занятий. На лекциях активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание учебных вопросов и дать схему ответа на узловые проблемы темы. Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель – дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы.

Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность аспирантов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Информационно-обзорные лекции нацеливаются на высокий уровень систематизации обобщения и углубления изучаемого материала. Умственная деятельность в ходе их проведения является в основном репродуктивной с

наличием элементов осмысления излагаемого материала. Такого типа лекции рекомендуется проводить по всем разделам дисциплины.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счёт использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования профессиональных компетенций.

В этой связи необходимо проводить лекции-конференции. Цель такой лекции - организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме. Задачи: совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации; развитие коммуникативных навыков; актуализация изучаемого содержания на лекции.

На предыдущем занятии или лекции определяем тематику докладов на лекцию-конференцию. Роль руководителя конференции берет на себя преподаватель. Аспирантам - докладчикам предлагается выступить со своим сообщением. Все доклады должны быть выслушаны молча, без споров, комментариев и вопросов, как со стороны преподавателя, так и со стороны других участников.

По окончании каждого выступления участникам конференции в аудитории предлагается высказаться по поводу прослушанной информации, задать вопросы докладчику или преподавателю. Предлагается заслушать экспертные суждения из аудитории по содержанию полученной информации. Преподаватель подводит окончательные итоги, учитывая экспертные суждения, объем освещенного материала, качество задаваемых вопросов.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала надо обратиться к основным и дополнительным литературным источникам.

3. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование образовательных технологий, направленных на формирование элементов областей знаний, в обеспечении которых участвует дисциплина.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;

- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;

- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения информационных технологий в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: лекция-конференция и практические занятия, включающие решение ситуационных задач.

Наряду с основной целью каждого занятия работа, включающая рассмотрение ситуационных заданий решает еще и следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе; формирование ценностно-ориентационного единства группы.

Организационный этап.

Обучающиеся делятся на несколько малых групп по 2-3 человека (при количестве аспирантов не менее 4). Количество групп может определяться числом заданий, которые будут выполняться в процессе лабораторной работы. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа знакомится с заданием, материалами и оборудованием, обсуждает его в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по заданию, распределить обязанности при его выполнении. Каждой группе задается вопрос для «мозгового штурма».

Основной этап.

Каждая малая группа выполняет свое экспериментальное задание. Аспиранты отвечают на вопросы, изложенные в методических указаниях и в

индивидуальном задании. Затем в группе обсуждаются итоги проведенных экспериментов, делаются предварительные выводы.

Этап рефлексии – подведения итогов

Каждая группа, обсудив полученные результаты в узком кругу, выносит их на общее обсуждение. Преподаватель, участвуя в обсуждении, при необходимости корректирует и помогает сформулировать правильные выводы. Обучающиеся, обменявшись полученными результатами, оформляют задания в рабочей тетради. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по выполнению заданий, и эффективности предложенных путей решения.

4. Самостоятельная работа аспирантов

Важную роль при освоении дисциплин учебного плана играет самостоятельная работа аспирантов.

К самостоятельной работе относятся:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе ФГОС по соответствующей специальности.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В процессе изучения дисциплин предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспиранта:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Аспирант при изучении дисциплины в рамках самостоятельной работы должен:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения практической работы воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- подготовку к зачету необходимо проводить по перечню теоретических вопросов, представленных в рабочей программе дисциплины;
- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на консультацию.

5. Контроль успеваемости

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

5.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы

обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий и посредством защиты выполненных практических (лабораторных) работ. Примеры контрольных вопросов и тестовых заданий приведены в рабочей программе дисциплины.

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки аспирантов предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Аспиранты готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

Список теоретических вопросов, выносимых на зачет, представлен в рабочей программе дисциплины.

При проведении зачета целесообразно использовать как устную, так и письменную форму отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда аспирант знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, экзаменуемый показывает знание, успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи.

Ответ аспиранта ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных теорий, на зачете оценивается «не зачтено». При этом экзаменатор должен объяснить обучающемуся его недоработки, дать советы, как готовиться к пересдаче, чтобы успешно сдать повторный зачет.