



Федеральное агентство научных организаций  
Федеральное государственное бюджетное научное  
учреждение  
«Всероссийский научно-исследовательский институт  
риса»  
ФГБНУ «ВНИИ риса»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
ФГБНУ «ВНИИ риса»  
«15» июня 2016 г.,  
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГБНУ «ВНИИ риса»  
С.В. Гаркуша  
2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**Направление подготовки:** 35.06.01. – Сельское хозяйство

**Направленность (профиль) подготовки:** 06.01.05. – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

Краснодар, 2016

## Содержание

Аннотация	3
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Требования к результатам освоения дисциплины	5
3. Структура и содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	10
5. Оценочные средства	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Кадровое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования	13

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» реализуется в рамках Блока 1 Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт риса» (ФГБНУ «ВНИИ риса») по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», по профилю (направленности программы) 06.01.05. «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений».

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ВО 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 года № 1017, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 1 сентября 2014 года № 33917.

Для формирования содержания программы использованы: учебные и методические пособия по педагогике и психологии высшей школы, Интернет и справочная литература.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 108 часов, аудиторных занятий – 30 часов, самостоятельной работы - 78 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе, 1 семестре, продолжительность обучения – 1 семестр.

Текущая аттестация проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренными настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;

- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

В результате изучения дисциплины студенты овладеют следующими ключевыми компетенциями:

- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, психологических особенностей студентов;

- компетенции, нацеленные на организацию процесса обучения;

- компетенции, обеспечивающие владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

- компетенции, направленные на адекватное решение коммуникативных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности;

- компетенции, связанные с процессом непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, навыки
Код	Наименование	
Универсальные компетенции по направлениям подготовки		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		<b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
		<b>Владеть:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Общепрофессиональные компетенции по направлениям подготовки		
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> теоретические и методологические основы производства сельскохозяйственной продукции; информационные технологии и методы получения, обработки и хранения научной информации; современные методы обучения специалистов, их подготовки к решению сложных профессиональных и технологических задач.
		<b>Уметь:</b> на практике применять в образовании научные принципы научные принципы и методы исследований, моделировать, проектировать, программировать, оценивать результаты собственной преподавательской деятельности и учебной деятельности обучающегося; находить нестандартные решения профессионально педагогических задач (быть креативным).

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, навыки
Код	Наименование	
		<b>Владеть:</b> инновационными методами и технологиями в образовательной деятельности, педагогическим мастерством; профессиональной компетентностью; профессионально-педагогическим новаторством; системой профессионально-нравственных ценностей и приоритетов.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-7	Способностью применять современные методы и методики преподавания, совершенствовать учебно-методическое обеспечение дисциплин	<b>Знать:</b> современные методы и методики преподавания; <b>Уметь:</b> разрабатывать учебные программы по дисциплинам; применять современные методы преподавания; <b>Владеть:</b> современными технологиями в педагогической практике с учетом специфики отрасли.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Объем учебной работы, часов/зачетных единиц
Аудиторные занятия, в т.ч.:	30
<i>лекции</i>	16
<i>консультации</i>	—
<i>практические</i>	14
Самостоятельная работа, в т.ч.:	78
Зачёты	1
Экзамены	—
<b><i>Всего часов по учебному плану</i></b>	<b><i>108</i></b>
<b><i>Всего з.е. по учебному плану</i></b>	<b><i>3</i></b>

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

Кол-во часов	Модуль (при наличии), вид занятия, тема, краткое содержание, используемые интерактивные технологии	Реализуемые компетенции
<b>Лекции</b>		
2	<p>Тема 1. Педагогика как наука</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы педагогики.</li> <li>2. Отрасли педагогики.</li> <li>3. Основные категории педагогики.</li> <li>4. Историческое развитие педагогики и образования.</li> </ol>	УК-6 ОПК-5
2	<p>Тема 2. Основы дидактики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории дидактики.</li> <li>2. Принципы дидактики.</li> <li>3. Обучение как способ организации педагогического процесса.</li> </ol>	УК-6 ОПК-5
2	<p>Тема 3. Психология учения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельностная теория учения.</li> <li>2. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</li> <li>3. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.</li> </ol>	УК-6 ОПК-5
2	<p>Тема 4. Взрослый человек как субъект обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные подходы к возрастной периодизации личности</li> <li>2. Специфика возрастных информационных запросов. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте</li> <li>3. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования</li> </ol>	УК-6 ОПК-5
2	<p>Тема 5. Особенности обучения студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная мотивация студентов.</li> <li>2. Познавательные процессы в учебной деятельности студентов.</li> <li>3. Развитие личности с профессионала.</li> <li>4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.</li> </ol>	УК-6 ОПК-5
2	<p>Тема 6. Методы и технологии обучения в вузе в условиях новой образовательной парадигмы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная образовательная парадигма в России. Компетентностный подход в образовании</li> <li>2. Понятия «компетентность» и «компетенция» в образовании и науке.</li> <li>3. Особенности образовательного процесса, организованного на основе компетентностного подхода.</li> <li>4. Методы и технологии обучения в современном вузе.</li> </ol>	УК-6 ОПК-5
2	<p>Тема 7. Основы теории воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание как педагогическая категория.</li> <li>2. Основные направления воспитания человека</li> <li>3. Методы воспитания</li> <li>4. Воспитательная работа в вузе</li> </ol>	УК-6 ОПК-5
2	<p>Тема 8. Педагогическая деятельность и основы коммуникационной культуры педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.</li> <li>2. Педагогическое общение и его специфика.</li> <li>3. Содержание педагогического общения.</li> <li>4. Профессиональные деформации педагога.</li> </ol>	УК-6 ОПК-5
<b>16</b>		

Кол-во часов	Модуль (при наличии), вид занятия, тема, краткое содержание, используемые интерактивные технологии	Реализуемые компетенции
<b>Практические занятия/семинары</b>		
2	Занятие 1. Педагогика как наука Творческие доклады, дискуссия по докладам.	УК-6 ОПК-5
2	Занятие 2. Развитие человека Творческие доклады, дискуссия по докладам.	УК-6 ОПК-5
2	Занятие 3. Психология учения Творческие доклады, дискуссия по докладам.	УК-6 ОПК-5
2	Занятие 4. Основы дидактики Творческие доклады, дискуссия по докладам.	УК-6 ОПК-5
2	Занятие 5. Современные педагогические технологии Творческие доклады, дискуссия по докладам.	УК-6 ОПК-5
2	Занятие 6. Основы теории воспитания Творческие доклады, дискуссия по докладам.	УК-6 ОПК-5
2	Занятие 7. Профессиональная деятельность преподавателя Творческие доклады, дискуссия по докладам.	УК-6 ОПК-5
<b>14</b>		

### 3.3 Содержание разделов дисциплины для самостоятельного изучения

Кол-во часов	Модуль (при наличии), тема, кратко содержание, контрольные вопросы, темы рефератов	Реализуемые компетенции	Вид отчетности
10	Тема 1. Педагогика как наука 1. Предмет, задачи и методы педагогики. 2. Отрасли педагогики. 3. Основные категории педагогики. 4. Историческое развитие педагогики и образования.	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет
10	Тема 2. Основы дидактики 1. Основные категории дидактики. 2. Принципы дидактики. 3. Обучение как способ организации педагогического процесса.	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет

Кол-во часов	Модуль (при наличии), тема, кратко содержание, контрольные вопросы, темы рефератов	Реализуемые компетенции	Вид отчетности
10	Тема 3. Психология учения 1. Деятельностная теория учения. 2. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 3. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова.	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет
10	Тема 4. Взрослый человек как субъект обучения 1. Различные подходы к возрастной периодизации личности 2. Специфика возрастных информационных запросов. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте 3. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет
10	Тема 5. Особенности обучения студентов 1. Учебная мотивация студентов. 2. Познавательные процессы в учебной деятельности студентов. 3. Развитие личности с профессионала. 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет
10	Тема 6 Методы и технологии обучения в вузе в условиях новой образовательной парадигмы 1. Современная образовательная парадигма в России. Компетентностный подход в образовании 2. Понятия «компетентность» и «компетенция» в образовании и науке. 3. Особенности образовательного процесса, организованного на основе компетентностного подхода. 4. Методы и технологии обучения в современном вузе.	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет
9	Тема 7. Основы теории воспитания 1. Воспитание как педагогическая категория. 2. Основные направления воспитания человека 3. Методы воспитания 4. Воспитательная работа в вузе	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет
9	Тема 8. Педагогическая деятельность и основы коммуникационной культуры педагога 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. 2. Педагогическое общение и его специфика. 3. Содержание педагогического общения. 4. Профессиональные деформации педагога.	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет
<b>78</b>			

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекции-презентации, семинары и интерактивная беседа, круглый стол.

В образовательном процессе используются основные формы работы в виде лекций, рефератов, семинарских и практических занятий, отражающие основные разделы изучаемого курса. На лекциях применяются мультимедийные презентации. Отдельное внимание уделяется интерактивным формам занятий. В интерактивной форме (работа в малых группах) проводится большая часть практических занятий. Для развития навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, способностей выполнять экспериментальную работу, обобщать и анализировать полученные данные предлагается подготовка сообщений и обсуждение в форме дискуссии по одной из приведенных тем.

Для более полного усвоения материала применяются дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций. Для текущего контроля знаний аспирантов используются контрольные вопросы, в конце освоения дисциплины предложены вопросы к зачету.

Самостоятельная работа аспирантов включает работу с литературой и Интернет-ресурсами, подготовку к семинарским занятиям, подготовку рефератов, конспектов по предложенной теме с презентацией.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в *Приложении* к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в виде фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по освоению дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.- практич. пособие/ В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев.- М.: Юрайт, 2016.- 315 с.
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие/ Ф.В. Шарипов.- М.: Логос, 2014.- 448 с.

3. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. Кн.1. Общие основы психологии.-М: Просвещение: Владос, 1994.-576 с.

## **6.2. Дополнительная литература и Интернет-ресурсы**

1. Быков А.К. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие М.: ТЦ Сфера, 2006. — 128 с. <http://www.klex.ru/d4c>
2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Основы педагогики и андрагогики. Краснодар: КубГАУ, 2015.  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/1a2/1a29ee84dd3dfc74934b482be17c9bf7.pdf>
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные коммуникационные технологии в образовании. М.: Дашков и К, 2014.  
<http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskoy%20obrazovanii.pdf>
4. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства. Краснодар: КубГАУ, 2015.  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/fed/fed3ef3b9b317d3b4049e1a31be4f0fd.pdf>

### **Учебно-методические материалы:**

1. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе. Краснодар: КубГАУ, 2011.  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>
2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Основы педагогики и андрагогики. Краснодар: КубГАУ, 2015.  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/1a2/1a29ee84dd3dfc74934b482be17c9bf7.pdf>

### **Нормативные документы:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер Pentium 4 с выходом в Интернет
2. Программа пакета Microsoft Office
3. Проектор.

## **8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализацию образовательного процесса дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обеспечивает кандидат психологических наук, доцент КубГАУ Кох Марина Николаевна (на основе договора).

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочую программу разработала:

канд. психол. наук,  
доцент КубГАУ

М. Н. Кох

СОГЛАСОВАНО:

Рабочая программа согласована:

Зам. директора, д.с.-х.н., профессор

В.С. Ковалев

Ученый секретарь, к.б.н.

Л.В. Есаулова

Заведующая аспирантурой

О.В. Зоз

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО и одобрена на заседании Ученого совета от \_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_

Федеральное агентство научных организаций  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Всероссийский научно-исследовательский институт риса»  
ФГБНУ «ВНИИ риса»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета  
ФГБНУ «ВНИИ риса»

«15» июня 2016 г.  
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ «ВНИИ риса»



2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

**Направление подготовки:** 35.06.01. – Сельское хозяйство

**Направленность (профиль) подготовки:** 06.01.05. – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Краснодар 2016

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО 35.06.01 «Сельское хозяйство» по профилю (направленности программы) 06.01.05. «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений».

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, навыки
Код	Наименование	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		<b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
		<b>Владеть:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> теоретические и методологические основы производства сельскохозяйственной продукции; информационные технологии и методы получения, обработки и хранения научной информации; современные методы обучения специалистов, их подготовки к решению сложных профессиональных и технологических задач.
		<b>Уметь:</b> на практике применять в образовании научные принципы научные принципы и методы исследований, моделировать, проектировать, программировать, оценивать результаты собственной преподавательской деятельности и учебной деятельности обучающегося; находить нестандартные решения профессионально педагогических задач (быть креативным).
		<b>Владеть:</b> инновационными методами и технологиями в образовательной деятельности, педагогическим мастерством; профессиональной компетентностью; профессионально-педагогическим новаторством; системой профессионально-нравственных ценностей и приоритетов.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, навыки
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-7	Способностью применять современные методы и методики преподавания, совершенствовать учебно-методическое обеспечение дисциплин, связанных с селекцией и генетикой сельскохозяйственных растений	<b>Знать:</b> современные методы и методики преподавания дисциплин, связанных с селекцией и генетикой сельскохозяйственных растений; <b>Уметь:</b> разрабатывать учебные программы по дисциплинам, связанным с селекцией и генетикой сельскохозяйственных растений; применять современные методы преподавания; <b>Владеть:</b> современными технологиями в педагогической практике с учетом специфики отрасли.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы»**

Кол-во часов	Тема, краткое содержание, контрольные вопросы, темы рефератов	Реализуемые компетенции	Наименование оценочного средства
10	Тема 1. Педагогика как наука 1. Предмет, задачи и методы педагогики. 2. Отрасли педагогики. 3. Основные категории педагогики. 4. Историческое развитие педагогики и образования.	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет
10	Тема 2. Основы дидактики 1. Основные категории дидактики. 2. Принципы дидактики. 3. Обучение как способ организации педагогического процесса.	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет
10	Тема 3. Психология учения 1. Деятельностная теория учения. 2. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 3. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, реферат, тестирование, зачет
10	Тема 4. Взрослый человек как субъект обучения 1. Различные подходы к возрастной периодизации личности 2. Специфика возрастных информационных запросов. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте 3. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет

Кол-во часов	Тема, краткое содержание, контрольные вопросы, темы рефератов	Реализуемые компетенции	Наименование оценочного средства
10	Тема 5. Особенности обучения студентов 1. Учебная мотивация студентов. 2. Познавательные процессы в учебной деятельности студентов. 3. Развитие личности с профессионала. 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет
10	Тема 6 Методы и технологии обучения в вузе в условиях новой образовательной парадигмы 1. Современная образовательная парадигма в России. Компетентностный подход в образовании 2. Понятия «компетентность» и «компетенция» в образовании и науке. 3. Особенности образовательного процесса, организованного на основе компетентностного подхода. 4. Методы и технологии обучения в современном вузе.	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет
9	Тема 7. Основы теории воспитания 1. Воспитание как педагогическая категория. 2. Основные направления воспитания человека 3. Методы воспитания 4. Воспитательная работа в вузе	УК-6 ОПК-5	Доклады, реферат, устный опрос, тестирование, зачет
9	Тема 8. Педагогическая деятельность и основы коммуникационной культуры педагога 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. 2. Педагогическое общение и его специфика. 3. Содержание педагогического общения. 4. Профессиональные деформации педагога.	УК-6 ОПК-5	Доклады, устный опрос, тестирование, зачет
<b>78</b>			

## 2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль определяет степень усвоения аспирантами теоретической и практической части учебной дисциплины и осуществляется посредством устного опроса, участия в дискуссиях, семинарах по лекционному материалу и заданиям для самостоятельной работы, написанию реферата. По результатам опроса и доклада аспиранту выставляется оценка по пятибалльной шкале

### 2.1. Тестовое задание

1. Основной причиной реформ системы образования в современной Российской Федерации является:

а) дефицит государственного бюджета и сокращение финансирования всех ступеней образования;

б) присоединение Российской Федерации к болонскому процессу;

в) необходимость модернизации отечественной системы образования в соответствии с общемировыми тенденциями социального и экономического развития;

г) резкое уменьшение спроса на высшее профессиональное образование

2. Суть непрерывного образования заключается в том, что оно:

а) предполагает учебную работу студентов не только во время аудиторных занятий, но и в свободное от них время;

б) предполагает переход между ступенями образования (дошкольной, младшей, средней и высшей школой) без промежуточной аттестации;

в) предполагает повышение профессиональной и личной компетентности человека в течение всей жизни;

г) не разделяется на отдельные учебные дисциплины и модули

3. Гуманизация образования в высшей школе направлена на:

а) предотвращение жестокого обращения со студентами со стороны преподавателей и администрации;

б) всестороннее гармоничное развитие личности обучающихся;

в) повышение компетентности бакалавров и магистров гуманитарных направлений подготовки;

г) увеличение доли гуманитарных дисциплин в образовательных программах всех направлений подготовки.

4. Основная идея компетентного подхода в образовании заключается в том, что:

а) знания, способы и навыки их применения необходимо давать в едином комплексе, называемом «компетенцией»;

б) для повышения общей компетентности студентов необходимо увеличить долю научных знаний в содержании учебных программ;

в) преподавание в высших учебных заведениях можно доверять только компетентным специалистам;

г) уровень профессиональной компетентности выпускников необходимо проверять с помощью стандартизированных тестовых методик.

5. Модульное построение обучения предполагает:

а) обучение студентов в специально оборудованных помещениях – «блоках» или «модулях»;

б) возможность для студентов свободно выбирать дисциплины, которые они будут изучать;

в) практическую подготовку в ходе обязательных стажировок на производственных предприятиях;

г) разбиение дисциплин на отдельные модули, каждый из которых включает в себя знания, способы их применения и формы контроля,

Оценка ответов при тестировании производится по пятибалльной шкале или выставляется зачет/незачет.

## 2.2. Доклад

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где аспирант раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

### Критерии оценки доклада

При определении оценки указанные условия должны выполняться полностью.

Условие, выполняемое частично, считается невыполненным.

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении следующих условий:

- раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения,
- описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения;

- доклад имеет презентацию;

- соблюдение регламента при представлении доклада;

- представление, а не чтение материала;

- использование нормативных, монографических и периодических источников литературы;

- четкость дикции;

- правильность и своевременность ответов на вопросы

- оформление доклада в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении следующих условий:

- невыполнение любых двух из указанных условий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении следующих условий:

- невыполнение любых четырех из указанных условий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при невыполнении любых шести из указанных условий

## 2.3. Реферат (письменный доклад)

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Доклад по теме реферата может быть представлен в форме презентации.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, структурированность и логика изложения материала, соблюдение требований к оформлению, наличие

иллюстрационного материала.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, для наглядности целесообразно применен иллюстрационный материал.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, для наглядности целесообразно применен иллюстрационный материал.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Темы докладов и рефератов**

1. Мировые тенденции развития современного высшего образования.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Основные тенденции развития образования в России.
4. Достоинства и недостатки компетентного подхода.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. Социальные эффекты модернизации системы образования.
8. Совершенствование системы нормативно-правового обеспечения образования.
9. Формирование профессионала как цель преподавания.
10. Состав и структура учебного курса, построенного по модульному принципу.
11. Методы активизации и интенсификации обучения.
12. Проблемное и развивающее обучение.
13. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
14. Интерактивное обучение.
15. Информационные технологии обучения.
16. Основные принципы дидактики.
17. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения.
18. Место и роль житейских знаний в учебном курсе.
19. Междисциплинарные связи в учебном процессе.
20. Таксономия целей обучения.
21. Педагогическая эвристика.
22. Организация электронного обучения.
23. Проектирование и структурирование лекционных и практических занятий.
24. Педагогический контроль как элемент управления качеством образования.
25. Совершенствование педагогического контроля.
26. Модульная технология педагогического контроля.
27. Формирование навыков самоорганизации учащихся.

28. Особенности формирования внутренней учебной мотивации.
29. Тайм-менеджмент как инструмент адаптации учащихся к обучению.
30. Общение как компонент педагогической деятельности.
31. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
32. Проблемы профессиональной подготовки преподавателей.
33. Влияние личностных качеств преподавателя на результат учебного процесса.
34. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей.
35. Проблема профессиональной компетентности преподавателя.
36. Научно-педагогическое творчество преподавателя.

### **3. Промежуточная аттестация**

С целью проверки качества усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, а также иных видов учебной деятельности аспирантов в соответствии с рабочей программой используется форма в виде зачета с оценкой.

#### **3.1. Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Предмет, задачи и методы педагогики.
2. Отрасли педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Историческое развитие педагогики и образования.
5. Основные категории дидактики.
6. Принципы дидактики.
7. Обучение как способ организации педагогического процесса.
8. Деятельностная теория учения.
9. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
10. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
11. Различные подходы к возрастной периодизации личности
12. Специфика возрастных информационных запросов. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте
13. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования
14. Учебная мотивация студентов.
15. Познавательные процессы в учебной деятельности студентов.
16. Развитие личности с профессионала.
17. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
18. Современная образовательная парадигма в России. Компетентностный подход в образовании
19. Понятия «компетентность» и «компетенция» в образовании и науке.
20. Особенности образовательного процесса, организованного на основе компетентностного подхода.
21. Методы и технологии обучения в современном вузе.
22. Воспитание как педагогическая категория.
23. Основные направления воспитания человека
24. Методы воспитания
25. Воспитательная работа в вузе
26. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.
27. Педагогическое общение и его специфика.
28. Содержание педагогического общения.

## 29. Профессиональные деформации педагога.

Критерии оценивания: оценка ответов при устном опросе и при зачете производится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям:

### Критерии оценивания по пятибалльной шкале

Оценка	Критерии
Отлично	1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы. 2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание материала. 3. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. 4. Сформированы навыки исследовательской деятельности.
Хорошо	1. Раскрыто основное содержание материала в объёме программы. 2. В основном правильно даны определения, понятия. 4. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. 5. Практические навыки нетвёрдые
Удовлетворительно	1. Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Определения и понятия даны нечётко. 3. Допущены ошибки при математических выкладках в выводах. 5. Практические навыки слабые.
Неудовлетворительно	1. Основное содержание учебного материала не раскрыто. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 3. Допущены грубые ошибки в определениях. 4. Отсутствуют навыки исследовательской деятельности.

### 3.2 Другие формы контроля – не предусмотрены.

## 4. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

Разработчик:

кандидат психологических наук,  
доцент КубГАУ

М. Н. Кох